



- ***Procéder d'évaluation***

Il s'agit d'une évaluation sur ordinateur d'une durée d'environ 45 minutes.

- il s'agit d'un test d'évaluation de capacités et d'aptitudes et non d'un acte de formation;
- le test précède la formation et les personnes testées ne sont pas des élèves (pas encore) même s'ils disposent plus ou moins de compétences et d'aptitudes ;
- les réponses attendues ne sont pas à interpréter autrement qu'au travers l'objet visé par l'évaluation (évaluer des capacités) et non pour leur justesse en elle-même par exemple lorsque l'on teste la capacité à prendre une décision on n'évalue pas la valeur de cette décision, mais seulement la capacité de la personne à s'engager dans cette décision ;
- il n'y a pas de « pièges » dans les situations présentées, la personne testée doit simplement se placer en tant que conducteur du véhicule d'où la situation est filmée ou photographiée ;
- les questions posées ne sont pas des questions à traiter comme des questions de l'épreuve type ETG, c'est-à-dire « je dois faire ceci ou cela », mais comment je perçois cette situation;
- les questions à partir des situations filmées doivent être traitées en tenant compte de la dynamique a de cette situation, c'est-à-dire en tenant compte des données de mouvement avant l'arrêt sur image ; l'aspect statique de l'arrêt sur image ne doit pas faire analyser la situation comme une diapositive de code.

- ***Les Catégories de compétences évaluées***

- les capacités et connaissances sensori-motrices
- les capacités de compréhension et de traitement
- les aspects émotionnels et affectifs
- les facteurs de volonté
- Les capacités de perception, d'analyse et de décision
- les capacités d'attention et de mémoire de travail

Le test se divise en 2 parties :

- le questionnaire,
- l'analyse des capacités cognitives en situation, sur support photos et vidéos.

- *Le Questionnaire*

Seules les questions présentées ci-dessous font l'objet d'attribution de points. Les autres relèvent de l'information simple à destination de l'établissement et des enseignants.

QUESTIONS	CRITÈRES ÉVALUÉS
<b>1. Capacités de transfert et connaissances sensori-motrices</b>	
<b>a. Habiletés</b>	
POSSESSION DE PERMIS AUTRE QUE LE B OU PERMIS B ANNULÉ	Compétences de conduite et de gestion de situations de circulation.
UTILISATION D'ENGINS À MOTEUR AUTRE QUE LA VOITURE	Compétences techniques et situationnelles.
<b>b. Connaissance de procédures</b>	
CONNAISSANCES DES PROCÉDURES POUR DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE	Compétences techniques et situationnelles.
<b>2. Capacités de compréhension et de traitement</b>	
<b>a. Compréhension et mémoire à long terme</b>	
<b>b. Compréhension des situations</b>	
UTILISATION D'UN DEUX-ROUES MOTORISÉ, PASSAGER AVANT D'UNE VOITURE	Capacités de perception d'indices. Compréhension de situations de circulation.
<b>c. Connaissance de procédures de sécurité</b>	
CONNAISSANCES DES RÈGLES DE SÉCURITÉ DANS UNE SITUATION DE CONDUITE (PASSAGE D'UNE INTERSECTION)	Connaissance d'une règle de sécurité.
<b>d. Auto-évaluation</b>	
AUTO-ÉVALUATION SUR LES PROCÉDURES POUR DÉMARRER, S'ARRÊTER, CHANGER DE VITESSE	Capacité à s'auto-évaluer sur des procédures de conduite.

### 3. Aspects émotionnels et affectifs

#### a. Intérêt pour la conduite et l'apprentissage

INTÉRÊT ET ATTIRANCE POUR LA CONDUITE Apprentissage facilité par l'intérêt pour la conduite.

#### b. Plaisir de conduire et d'apprendre à conduire

PLAISIR À APPRENDRE Apprentissage facilité par une émotion positive à l'égard de l'apprentissage et de la conduite.

ATTIRANCE POUR LA CONDUITE Émotion positive et valorisation.

PEUR DE CONDUIRE Apprentissage facilité s'il n'y a pas de sensation de peur.

#### c. Réaction à l'échec

EN SITUATION D'APPRENTISSAGE, QUELLE EST LA RÉACTION FACE À L'ÉCHEC État d'esprit positif : volonté de compréhension, persévérance  
État d'esprit négatif : dévalorisation, fuite, critique de tiers.

#### d. Image de soi, facilité à apprendre

AUTO-ÉVALUATION SUR LA FACILITÉ D'APPRENTISSAGE DE LA CONDUITE Capacité à s'auto-évaluer de manière juste.

### 4. Facteurs de volonté

#### a. Sentiment d'auto-efficacité

SATISFACTION DE SA SITUATION PROFESSIONNELLE ET/OU DE SES APPRENTISSAGES Le sentiment d'auto-efficacité personnelle facilite l'apprentissage.

#### b. Motivation pour la formation à la conduite

ÉNONCÉ DES RAISONS POUR APPRENDRE À CONDUIRE Motivation à suivre une formation à la conduite.

#### c. Persévérance

PRATIQUES SPORTIVES OU CULTURELLES ANCIENNES ET RÉGULIÈRES Implication volontaire et persévérance.

#### d. Implication, rythme d'apprentissage

RYTHME D'APPRENTISSAGE (FRÉQUENCE SOUHAITÉE DES COURS DE CONDUITE) Implication volontaire.

QUESTIONS

CRITÈRES ÉVALUÉS

## 5. Capacité de perception, d'analyse et de décision

### a. Perception et sélection d'indices

S1, S2, S3, S4

Perception et sélection d'indices.

### b. Prise en compte des indices

S5, S6, S7, S8

Compréhension de situation.

### c. Prévision et anticipation

S9, S10, S11, S12

Capacité de prévision et d'anticipation.

### d. Évaluation des distances et des vitesses

S13, S14

Capacité d'évaluation de distances et de vitesses.

### e. Prise de décision

S15, S16

Capacité décisionnelle.

### f. Vision de l'espace

Q45, Q46, Q47

Capacité visuo-spatiale  
Position du véhicule par rapport à infrastructure ou tiers.

Q48, Q49, Q50

Capacité visuo-spatiale dynamique  
Évolution du véhicule dans l'espace.

### g. Temps de réaction et de traitement

TEMPS DE RÉPONSE MOYEN

Efficience du temps de réaction et de traitement  
cognitif.

## 6. Capacité d'attention et de mémoire de travail

10 SITUATIONS PRÉSENTÉES DURANT 4 SECONDES

Exactitude ou erreur sur la prise d'information  
Attention dirigée  
Mémoire de travail.

A l'issue de l'évaluation de départ, un document le synthétisant intitulé « Bilan de l'évaluation de départ » vous sera transmis.